

Openbare Daltonbasisschool De Tweemaster

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom (toekomstige) ouders/verzorgers,

Fijn dat u geïnteresseerd bent in onze school. De Tweemaster is een openbare basisschool voor Daltononderwijs, gevestigd in een modern en licht schoolgebouw in Pijnacker. Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waar kinderen zich thuis voelen, zichzelf mogen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze school werkt vanuit de visie van het Daltononderwijs. Dat betekent dat we kinderen niet alleen kennis bijbrengen, maar hen ook helpen om zelfstandige, verantwoordelijke en samenwerkende mensen te worden. Samenwerking speelt hierbij een belangrijke rol: kinderen leren met en van elkaar binnen een sfeer van vertrouwen en respect. Tegelijk geven we kinderen vrijheid, maar altijd in combinatie met verantwoordelijkheid – we leren hen eigen keuzes te maken en na te denken over de gevolgen daarvan. Ook besteden we veel aandacht aan effectiviteit: we leren kinderen doelgericht en bewust met hun tijd en taken om te gaan. Door te werken aan zelfstandigheid, groeien kinderen in zelfvertrouwen en durven ze steeds meer het heft in eigen handen te nemen. Tot slot is reflectie een vast onderdeel van ons onderwijs. We helpen kinderen regelmatig terug te kijken op wat ze geleerd hebben, wat goed ging en waar nog groei mogelijk is. Deze vijf kernwaarden vormen de basis van ons dagelijks handelen.

Wij geloven dat ieder kind uniek is. Daarom zorgen we voor onderwijs dat aansluit bij de talenten, leerbehoeften en mogelijkheden van elk kind. Op De Tweemaster wordt ieder kind gezien – zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over onze manier van werken, de organisatie van het onderwijs, de begeleiding van kinderen, onze schoolresultaten en de belangrijke rol die ouders binnen onze school vervullen. De gids is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen, maar is ook voor onze huidige ouders een waardevol naslagwerk.

De schoolgids geeft een goed beeld van onze onderwijspraktijk, maar de sfeer van onze school ervaart u pas echt tijdens een bezoek. We nodigen u dan ook van harte uit om een kijkje te komen nemen. We geven u graag een rondleiding en beantwoorden al uw vragen met plezier.

Namens het schoolteam en de directie van openbare Daltonschool De Tweemaster wensen wij u veel leesplezier met onze schoolgids.

De Tweemaster – jouw kompas naar de toekomst.



Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonbasisschool De Tweemaster
Blauwe Kiekendieflande 1
2641MM Pijnacker

☎ 0153693041
🌐 <http://www.de-tweemaster.nl>
✉ directie@de-tweemaster.nl

Extra locaties

Dependance Daltonbasisschool De Tweemaster

Gantellaan 5
2642 JK Pijnacker

Het schoolgebouw is helaas te klein voor het huidige aantal leerlingen. De gemeente onderzoekt hoe een aanbouw binnen drie schooljaren gerealiseerd kan worden. Tot die tijd krijgen in schooljaar 2025-2026 groep 7 en 8 les op de dependance. In 2026-2027 geldt dit ook voor groep 6. De gymlessen vinden plaats op de hoofdlocatie aan de Blauwe Kiekendieflande, bij voorkeur aan het begin of einde van de dag.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabine Luhrman	directie@de-tweemaster.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3641

 <http://www.scholengroep holland.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen

2024-2025
236

Welkom bij Openbare Daltonbasisschool De Tweemaster

Onze school is gevestigd in de nieuwbouwwijk Ackerswoude, waar veel van onze leerlingen vandaan komen. Daarnaast kiezen veel ouders bewust voor onze school vanwege ons openbare karakter en onze Daltonvisie. De laatste jaren merken we een toename in het aantal meerbegaafde leerlingen, wat ons onderwijs steeds rijker maakt.

Een groeiend kindcentrum

Wij zijn een kindcentrum in ontwikkeling en streven ernaar om binnen vier jaar officieel erkend te worden als Daltonkindcentrum door de Vereniging Daltononderwijs. Zo willen we een krachtige, samenhangende leeromgeving bieden voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar, met een vloeiende overgang tussen opvang en onderwijs.

We bouwen actief aan een doorgaande leerlijn van het kinderdagverblijf tot en met groep 8. Kinderen van opvang en school werken regelmatig samen, vieren feestdagen gezamenlijk en doen mee aan diverse activiteiten. Ook betrekken we ouders actief door gezamenlijke ouderavonden en nauwe afstemming tussen school en opvang.

Samen groeien we naar één kindcentrum waar ontwikkeling, samenwerking en Daltononderwijs centraal staan.

Groepering van de leerlingen

Op onze Daltonbasisschool werken we met leerstofjaarklassen, waarbij leerlingen op basis van hun leeftijd worden ingedeeld, zoals groep 3, 4, 5, enzovoort.

In de kleutergroepen (groepen 1-2) maken we geen strikt onderscheid tussen groep 1 en 2. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau en volgen hun eigen leerroute. Zo kan een kind in groep 1 al uitdagender werk maken als dat past. We stimuleren ieder kind om in zijn of haar eigen tempo te groeien.

In sommige hogere groepen vormen we, afhankelijk van het aantal leerlingen en hun behoeften, combinatieklassen.

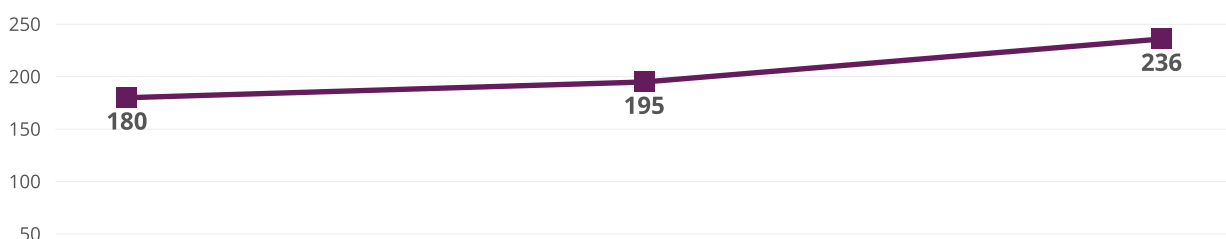
Ons team en groepen in schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben we 12 groepen:

- 4 groepen 1-2
- 2 groepen 3
- 2 groepen 4
- 1 groep 5
- 1 groep 6
- 1 groep 7
- 1 groep 8

Bent u geïnteresseerd in onze school? Neem dan gerust contact met ons op via directie@de-tweemaster.nl of vul het contactformulier op onze website in. We maken graag een afspraak voor een kennismaking en rondleiding.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar onderwijs

Daltononderwijs

Veiligheid en respect

Jouw kompas naar de toekomst!

Afstemming



Missie en visie

Motto

Daltonschool De Tweemaster: "Jouw kompas naar de toekomst".

Ons manifest

Welkom op Daltonschool De Tweemaster

Stap aan boord en wij zorgen dat je je thuis gaat voelen op ons prachtige zeilschip. Tijdens onze vaart stimuleren we jou om hier jezelf te zijn. Dat vinden we ook belangrijk, omdat we weten dat jij dan echt gaat leren.

Onze school (zeilschip) heeft een prachtig nieuw gebouw voor kinderen van 0 t/m 13 jaar en een groen schoolplein dat in ontwikkeling is. De sfeer is open. We zijn betrokken bij elkaar, kennen elkaar. Dat voel je en dat merk je als je een duim of een knipoog krijgt.

We willen dat jij hier tot je recht komt. We kijken goed naar wat jij al kan en passen ons aanbod daarop aan. Je krijgt hulp bij wat je nog moeilijk vindt. Zien wij dat je meer kunt, dan krijg je meer of ander aanbod of kun je naar de verrijkingsgroep. Je kunt je hier op veel manieren ontwikkelen. We halen uit jou wat erin zit. Zo kom je steeds een stapje verder.

Als Daltonschool zijn wij jouw kompas naar de toekomst. Wij helpen jou kapitein te worden van je eigen zeilboot. Wij stimuleren jouw zelfstandigheid. We leren je plannen, keuzes maken, samenwerken en kritisch kijken naar je eigen werk. Je leert om te kijken naar jezelf, te zien wat je de volgende keer anders gaat aanpakken en ons, samen met je ouders, te vertellen wat jij voor jouw ontwikkeling nodig hebt. Daar heb je op allerlei plekken en momenten plezier van.

We bieden goed onderwijs en geven jou alle nodige kennis mee. Je krijgt naast goede basisvaardigheden taal, rekenen en spelling ook Engels en we brengen je vaardigheden bij die je voorbereiden op jouw toekomst. We laten je zien dat de wereld groter is dan alleen ons schoolgebouw en maken o.a. uitstapjes naar musea, theater, bos of bijv. een kinderboerderij. Wij laten je ontdekkend, thematisch en bewegend leren. Je zult ervaren hoe leuk het is om dat samen met andere kinderen te doen. Doordat je plezier krijgt in leren, is de kans groot dat jij je zult blijven ontwikkelen. Daarnaast stimuleren we jouw doorzettingsvermogen. Gá er maar voor; dan zul jij je doelen bereiken.

We hechten aan een goed contact met jouw ouders. Samen helpen we jou verder. Als team werken wij samen aan steeds beter onderwijs. Daarbij blijven we zelf ook leren. Samen maken we keuzes in wat wij belangrijk vinden en daar gaan we voor.

We laten jou vol vertrouwen aan boord stappen: met elkaar gaan we zorgen dat jij hier een mooie basisschooltijd beleeft én dat je met vertrouwen de toekomst in stapt.

Missie

Onze school is een mini-samenleving waarin aandacht is voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren dat verschillen er mogen zijn en dat juist die verschillen ieder mens uniek maken. Iedereen heeft zijn eigen talent. We hebben oog voor elkaar; we doen het samen. Kinderen vormen een eigen mening en leren het standpunt van de ander te respecteren.

Onze kinderen leren naast goede cognitieve vaardigheden ook vaardigheden zoals veerkracht tonen, leren van fouten, doorzettingsvermogen, nieuwsgierig en leergierig blijven, goed luisteren en kritisch kijken naar zowel het resultaat als het proces. Zij reflecteren en halen daaruit verbeterpunten. Onze kinderen denken na over wat ze doen, hoe ze het doen en waarom ze het doen. Door te oefenen met deze vaardigheden bereiden wij hen voor op de toekomst.

Visie

De Tweemaster heeft hoge ambities: wij willen goed onderwijs bieden én kinderen voorbereiden op een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die eruit zal zien. Uit onderzoek blijkt dat hoge verwachtingen bijdragen aan betere prestaties.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal ontwikkelen, zonder dat zij daarbij druk ervaren. Elk kind verdient eerlijke kansen. Wij geloven dat kinderen, naast een stevige cognitieve basis, ook andere waarden moeten leren. Waarden die hen helpen om veerkrachtig te zijn, eigen keuzes te maken, zelfstandig te zijn én goed samen te werken.

Onze school leert de kinderen deze basisvaardigheden vanuit de visie van het Daltononderwijs én via een sterke samenwerking met ouders. We werken vanuit de driehoek kind – ouder – leerkracht, en betrekken waar nodig ook externe partners bij de ontwikkeling van het kind.

Kernwaarden

Onze visie realiseren we door:

1. De principes van Dalton als doorgaande lijn in ons kindcentrum te gebruiken.
2. Kinderen te leren zelfsturend, zelfstandig en zelfredzaam te zijn.
3. Als team te zorgen voor een uitdagende, gevarieerde speel- en leeromgeving, waarbij structuur het uitgangspunt is.

4. Samen met ouders de ontwikkelbehoeften van het kind in kaart te brengen.
5. De kwaliteiten van leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders optimaal te benutten.



Identiteit

Daltonschool de Tweemaster is een openbare school. Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging, daarnaast schenken wij aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen alsmede uiteenlopende denkbeelden en meningen.

Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben. Als uw kind zich welkom voelt en weet dat je mag zijn om wie je bent, is de basis ontstaan om te kunnen ontwikkelen. Hiervoor hebben wij in ons traject samen met de vreedzame school een grondwet opgesteld. Dit zijn de basisregels waar zowel het team, kinderen en alle externe die bij ons op school werkzaam zijn aan moeten houden:

Onze Grondwet

1. Iedereen is belangrijk.
2. Iedere dag starten we met een positieve en open houding.
3. Al pratend werken we met elkaar aan oplossingen.
4. We hebben zorg en aandacht voor onze omgeving.

Daltononderwijs

Ons pedagogisch-didactisch handelen op basis van Daltononderwijs

Ons pedagogisch-didactisch handelen is gebaseerd op het Daltononderwijs.

Daltononderwijs is geen methode of vastomlijnd systeem, maar een manier van omgaan met elkaar – een *way of life*. Deze grondhouding komt tot uiting in vijf Daltonkernwaarden.

Vanuit deze waarden geven wij ons onderwijs zó vorm en inhoud, dat elk kind zich prettig voelt op school en zich optimaal kan ontwikkelen. De kernwaarden vormen de bouwstenen van onze visie op goed onderwijs:

1. Zelfstandigheid

Vanaf het moment dat kinderen op ons kindcentrum starten tot aan hun afscheid in groep 8, leren wij hen stap voor stap om zelfstandig te handelen.

Zelfstandig kunnen functioneren geeft kinderen een gevoel van autonomie.

- Leerkrachten bieden duidelijke structuren en kaders.
- Kinderen leren zelf materialen pakken, werk plannen, leerdoelen stellen en reflecteren op hun handelen.
- We stimuleren eigenaarschap over het leerproces door hierover met kinderen in gesprek te gaan.

2. Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid is op meerdere niveaus zichtbaar:

- **Individueel:** Elk kind is verantwoordelijk voor eigen gedrag. In de groep maken we gedragsafspraken.
- **Groepsniveau:** Kinderen leren samen verantwoordelijk te zijn voor hun leeromgeving, bijvoorbeeld via huishoudelijke taken.
- **Leerproces:**
 - Iedere leerling krijgt een weektaak.
 - Bij kleuters en groep 3 gebeurt dit via een taakbord.
 - Leerlingen plannen zelf hun weektaak rondom instructiemomenten.
 - Ze kiezen de volgorde van taken en kruisen voltooide taken af met de juiste dagkleur.
 - Gaandeweg leren ze hun werk zelf nakijken en verbeteren.

Door verantwoordelijkheid te geven en keuzes te bieden, stimuleren we een actieve leerhouding.

3. Samenwerken

We begeleiden kinderen van samen spelen naar samen leren.

- Kinderen leren luisteren, overleggen, bijdragen leveren, standpunten innemen en samen oplossingen vinden.
- We creëren een veilige, uitdagende omgeving waarin samenwerking centraal staat.
- Dit komt tot uiting in:
 - de keuze van methodes,

- coöperatieve werkvormen,
- het programma *Vreedzaam*,
- groepsdoorbrekend werken,
- gezamenlijke werkplekken in klas en gang.

4. Reflectie

Zonder reflectie kunnen kinderen niet leren om zelfstandig te leren.

- Reflecteren betekent: terugkijken op gedrag en werk, herkennen wat goed ging en wat beter kan.
- We oefenen dit stapsgewijs, onder andere via:
 - gesprekken over werk, spel, samenwerking en conflicten,
 - reflectie op (deel)doelen en weektaken,
 - evaluatie van werktempo, planning en resultaat.

Kinderen leren hun eigen werk na te kijken en vervolgstappen te formuleren.

5. Effectiviteit

Effectiviteit betekent doelgericht en bewust omgaan met tijd, middelen en kennis.

- Kinderen werken aan korte- en langetermijndoelen, zowel op leer- als gedragsgebied.
- De dag- of weektaak ondersteunt de planning en voortgang.
- We onderscheiden instructietijd en zelfstandig werktijd.
- Kinderen kiezen, binnen kaders, waar, hoe en met wie zij werken.
- We blijven kritisch op materialen en methodes, passen aan waar nodig en innoveren.

Toekomstdoel: leerlingen noteren hun doelen in een persoonlijk periodetaak en reflecteren hier actief op.

Een Gezonde School

Emotionele gezondheid

Daltonschool De Tweemaster is een Gezonde School. Voor de gezonde school werken we aan emotionele gezondheid. Wij vinden deze gezondheid erg belangrijk. Gezondheidsbevordering maakt onderdeel uit van ons onderwijs. We willen dat kinderen kunnen omgaan met de verschillen en overeenkomsten tussen mensen in het algemeen en tussen leerlingen in het bijzonder. Er is veel aandacht voor omgangsvormen en gedragsregels. We hebben een gedragsprotocol (op de website en ter inzage op school), waarin afspraken en procedures zijn vastgesteld, die ertoe moeten bijdragen dat het positieve klimaat op school behouden blijft.

Wij werken met de methode Vreedzaam. Een Sociaal-emotioneel methode die bijdraagt aan een positief klimaat. Daarbij staan normen, waarden, groeps- en schoolregels centraal. Op dit moment hebben we het vignet 'Sociale Veiligheid'. U vindt verderop in deze gids hier meer over.

Ons doel: Gezonde voeding en voldoende beweging

Bij Openbare Daltonbasisschool De Tweemaster vinden we het belangrijk dat kinderen een gezonde leefstijl ontwikkelen. Daarom willen we samen met ouders en kinderen werken aan gezonde voeding en voldoende beweging tijdens schooldagen.

We stimuleren dat traktaties klein en zo gezond mogelijk zijn, zodat het feestelijk blijft maar toch verantwoord. Ook bij het tussendoortje rond 10.00 uur en de lunch bespreken we regelmatig met de kinderen wat ze hebben meegebracht. Dit helpt hen bewuste keuzes te maken en stimuleert een positieve houding ten opzichte van gezond eten.

Door met elkaar het gesprek aan te gaan, ouders, kinderen en school, willen we een omgeving creëren waarin gezond eten en bewegen vanzelfsprekend worden. Zo werken we samen aan het welzijn en de gezondheid van alle leerlingen, wat bijdraagt aan hun groei en leerplezier.

Rookvrij Schoolplein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Onze school heeft daarom een rookvrij schoolplein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het rookverbod geldt dus 24 uur per dag, 7 dagen in de week.

Onze school wil kinderen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen beginnen makkelijker en eerder met roken als ze het roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt kinderen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken.

Wij vragen u als ouders/verzorgers om ook zelf niet te roken buiten het schoolplein, bij de ingang van het plein en bij het hek, in het zicht van de kinderen (bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen). Voor meer informatie kunt u op terecht op de

volgende link: <https://www.rookvrijschoolterrein.nl>. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Daltonschool De Tweemaster werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleutergroepen zijn combinatiegroepen 1/2, vanaf groep 3 hebben we dit schooljaar enkele groepen.

De instructies worden meestal in de groep gegeven. De school biedt ruimte om op rustige werkplekken verder te werken. We moedigen aan dat niet alleen de leerkracht hulp kan bieden, maar ook kinderen elkaar kunnen bevragen. Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Lesaanbod groep 1-2

In groep 1-2 werken we met de methode *Kleuterplein*, *Gecijferdheid*, *Fonemisch bewustzijn* in combinatie met ontwikkelingsmaterialen. De doelen voor groep 0, 1 en 2 kinderen zijn opbouwend en zichtbaar op de deuren van de lokalen.

Methodes

Vanaf groep 3 t/m groep 8 werken we met diverse methodes. Hieronder vindt u een overzicht.

- **Aanvankelijk lezen:** In groep 3 wordt de nieuwste versie van *Veilig leren lezen* gebruikt.
- **Taal en spelling:** Vanaf groep 4 wordt de methode *Staal* gebruikt voor taal en spelling. Spelling (ook werkwoordspelling) en grammatica hebben een belangrijke rol. Thema's van taal worden afgerond met een product en/of presentatie, zoals een poster, filmpje, muurkrant of folder. Deze worden gepresenteerd aan de groep, die vervolgens feedback geeft. Gedurende het proces wordt er ook individuele feedback gegeven.
- **Rekenen:** We werken met de methode *Pluspunt 4* van groep 3 t/m groep 8. Er is verdiepend aanbod binnen deze methode. Daarnaast gebruiken we ondersteunend materiaal zoals *Met sprongen vooruit*. Voor extra ondersteuning gebruiken we *Rekenroute* en *RekenXL*. Met het toets- en oefenprogramma *Bareka* monitoren en onderhouden we het automatiseren van rekenvaardigheden van groep 3 t/m 8.
- **Leesonderwijs:** In de groepen 4 t/m 8 werken we met *Blink Lezen*, dat zowel technisch als begrijpend lezen aanbiedt en aansluit bij *Blink Geïntegreerd*, de methode voor de zaakvakken.
- **Zaakvakken:** Voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie werken we van groep 3 t/m 8 met *Blink Geïntegreerd*. Deze methode stimuleert ontdekkend en onderzoekend leren. Groep 3 start hiermee na de kerstvakantie, de andere groepen werken het hele schooljaar met de methode.
- **Verkeer:** We gebruiken de boekjes van *Veilig Verkeer Nederland*. In groep 7 doen de kinderen het landelijke verkeersexamen.
- **Engels:** Vanaf groep 1 wordt Engels gegeven met de methode *Blink Engels*, die actuele liedjes gebruikt als kapstok voor de lessen.
- **Schrijven:** We werken met de schrijfmethode *Klinkers*, die ook aandacht besteedt aan creatief schrijven. In groep 3 wordt *Pennenstreken* gebruikt, wat aansluit bij de aangeleerde letters. Ook groep 1-2 heeft een lesboek van *Klinkers*, waarbij de motorische vaardigheden worden ontwikkeld om te leren schrijven. We beginnen met verbonden schrift, maar in overleg met ouders kan blokschrift worden aangeboden als dat beter past bij het kind.

Burgerschap

Vanuit de overheid heeft het basisonderwijs de taak om leerlingen kennis en respect bij te brengen over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school fungeert als oefenplaats, waar leerlingen vaardigheden oefenen die ze nodig hebben om deel te nemen aan de samenleving. Voorbeelden zijn het luisteren naar elkaars mening en daar respectvol op reageren. Met *De Vreedzame School* krijgen leerlingen handvatten om hiermee om te gaan. Ook in *Blink Wereld* werken we aan burgerschapsdoelen.

ICT-onderwijs

Op De Tweemaster vinden we dat ICT niet meer weg te denken is uit het onderwijs. De groepen zijn voorzien van digiborden en leerlingen kunnen gebruik maken van Chromebooks. ICT wordt ingezet om het werk te verrijken, met aandacht voor mediawijsheid en gedrag op het web. Dit komt terug in *De Vreedzame School* en is vastgelegd in een gedragsprotocol. Er is ook een ICT-coördinator aangesteld. Naast ICT-vaardigheden blijven we werken met schriften en boeken omdat is bewezen dat dit het leren ondersteunt.

Cultuuronderwijs

We hechten belang aan de brede ontwikkeling van kinderen, ook op creatief vlak. Daarom zijn we onderdeel van de *Cultuurtrein*, die activiteiten biedt op het gebied van kunst, dans, muziek en theater. Dit omvat museumbezoeken, dansvoorstellingen en

muziek maken met (zelfgemaakte) instrumenten. Daarnaast gebruiken we het lesprogramma *Kijk/Kunst*, en er vinden voorstellingen en filmprojecten plaats op school.

Sportactiviteiten

Bewegen is essentieel voor een gezonde ontwikkeling. Daarom stimuleren wij sport en beweging actief, zowel binnen als buiten schooltijd.

Twee keer per week krijgen de kinderen gymlessen van een vakleerkracht. Daarnaast bieden we volop mogelijkheden om deel te nemen aan sportieve activiteiten buiten schooltijd. Onze leerlingen kunnen meedoen aan lokale en regionale toernooien, zoals schaken, hockey, handbal en het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi. De teams worden door school samengesteld en vertegenwoordigen De Tweemaster tijdens de wedstrijden. Ouders begeleiden deze activiteiten met veel enthousiasme.

Om kinderen te enthousiasmeren en verschillende sporten te laten ervaren, kunnen zij twee keer per week meedoen aan een pauzesportprogramma dat wordt verzorgd door Team4Talent. De sportactiviteiten worden gehouden op de atletiekbaan gelegen aan de voorzijde van de school.

Een jaarlijks hoogtepunt is onze deelname aan de landelijke Koningsspelen – een sportieve en feestelijke dag waarop plezier, samenwerking en beweging centraal staan

Projectafsluiting

Komend schooljaar zal er voor iedere vakantie een projectafsluiting zijn vanuit de methode *Blink*.

Open podium

We vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf te presenteren. Een paar keer per jaar treden de kinderen voor elkaar op. Ook de leerkrachten treden dan op voor de kinderen.

Schoolreis

De schoolreis vindt één keer per jaar plaats. Het ene schooljaar heeft de reis een educatief thema, het andere jaar gaan de kinderen naar een pretpark.

Vieringen

We vieren op school de traditionele feestdagen zoals Sinterklaas, Pasen en Kerst. Ook besteden we aandacht aan feestdagen uit andere culturen, zoals het Holifeest, de Ramadan, Thanksgiving en het Chinees Nieuwjaar.

GVO – Vormingsonderwijs

In de groepen 3, 4, 7 en 8 krijgen de kinderen Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO). Tijdens deze lessen maken ze kennis met verschillende religies en wordt er aandacht besteed aan de overeenkomsten tussen geloven.

Typecursus

In groep 6 bieden we een typecursus aan. De kinderen oefenen zowel thuis als op school. De cursus wordt afgesloten met een examen, waarmee ze een officieel typediploma kunnen behalen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motoriek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal-emotioneel	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Vakoverstijgend	 7 u 00 min	 7 u 00 min

Werken met jonge kinderen op De Tweemaster

Ontdek, leer en maak plezier

Op De Tweemaster willen we dat ieder kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt. Daarom creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons onderwijsaanbod bestaat uit een combinatie van leerkrachtgestuurde activiteiten, vrij spel en begeleid spel. We werken doelgericht en planmatig, en volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig.

Als Daltonschool werken we vanuit vijf kernwaarden:

zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.

Deze waarden zie je dagelijks terug in ons onderwijs.

Een veilig pedagogisch klimaat

Een kind leert het beste als het zich prettig en veilig voelt. Daarom zorgen we voor:

- Persoonlijk contact bij binnenkomst
- Ruimte voor inbreng van elk kind tijdens de kring
- Positieve benadering en heldere verwachtingen
- Voorbeeldgedrag door de leerkracht
- Aandacht voor zorgzaam omgaan met elkaar

Hiervoor gebruiken we onder andere de methode De Vreedzame School.

De speel-leeromgeving

Kinderen leren door te spelen. Onze omgeving is daarom:

- Betekenisvol en aangepast aan het thema waarmee gewerkt wordt
- Rijk ingericht met uitdagende materialen en hoeken
- Uitnodigend voor onderzoekend en ontdekkend leren

In de klas zie je bijvoorbeeld:

- Themarijke hoeken
- Overzichtelijke kasten met wisselend materiaal
- Touchscreens waarop kinderen spelenderwijs vaardigheden oefenen
- Spel op de grond, aan tafels en in hoeken

Observeren en planmatig handelen

We volgen de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig. Zo kunnen we inspelen op wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

- Dagelijkse observaties door de leerkracht

- Gebruik van het registratiesysteem KIJK!
- Werken met werkmappen Fonemisch en Gecijferd bewustzijn
- Thema's op basis van Kleuterplein en SLO-doelen

Op basis van deze informatie stemmen we het onderwijs af op de zone van naaste ontwikkeling van elk kind.

Afwisseling in werkvormen

Kinderen leren bij ons op verschillende manieren:

- Door instructie en uitleg van de leerkracht
- Door (deels) zelf te kiezen wat ze willen spelen of maken
- Door spelbegeleiding waarin kinderen worden uitgedaagd om na te denken, te overleggen en problemen op te lossen

Onze themaplanning loopt per schoolperiode (tussen de vakanties). Elke dag is er ruim tijd voor geplande activiteiten én voor vrij spel. De leerkracht beweegt zich actief door de groep om het spel te verdiepen en verrijken.

We gebruiken daarbij onder andere:

Met sprongen vooruit, 1-2-3 Zing, Klinkers, Beweging in het speellokaal, De Vreedzame School (DVS) en diverse online bronnen.

Daltonvaardigheden in de onderbouw

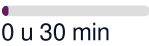
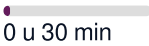
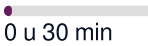
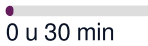
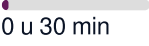
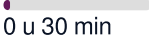
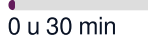
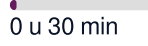
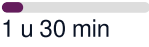
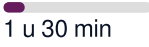
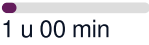
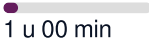
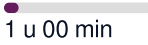
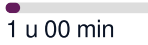
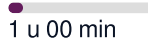
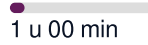
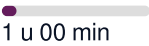
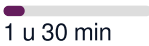
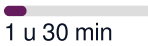
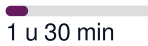
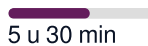
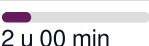
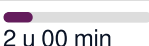
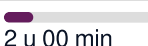
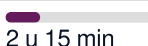
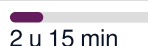
De vijf kernwaarden van het Daltononderwijs zijn verweven in ons dagelijks handelen:

- Verantwoordelijkheid – Kinderen leren zelf plannen wanneer ze hun taakjes doen, bijvoorbeeld via het planbord.
- Zelfstandigheid – Kinderen leren zelf problemen oplossen en hulp vragen wanneer nodig.
- Samenwerking – Kinderen werken regelmatig samen en leren zo van en met elkaar.
- Reflectie – De leerkracht gaat in gesprek met kinderen over hun werk en gedrag.
- Effectiviteit – Kinderen worden gestimuleerd om na te denken over handige en effectieve manieren om iets aan te pakken.

Op De Tweemaster leren jonge kinderen door te ontdekken, te spelen en samen plezier te maken.

Wij zorgen voor een stevige basis waarin elk kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min			 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Overig	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Zelfstandig werken	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Wij zijn een Daltonschool, de kinderen verwerken de lessen op hun eigen tempo en niveau in de zelfstandig werktijd. Hierdoor is het per leerling verschillend hoeveel tijd er per vak besteed wordt in deze periode.

Naast de in het bovenstaande schema onderwijstijd werken de kinderen aan onder andere schrijven, verkeer en sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. de methode Vreedzaam. Burgerschap (Wereldse lessen) zit verweven in de methode Vreedzaam en Blink wereldoriëntatie en extra activiteiten zoals o.a. met Kerst bezoeken van bejaardentehuizen of een sponsorloop voor een goed doel.

Om verbanden te leggen tussen de verschillende vakken en hierdoor de leerlingen meer verdiepend te laten leren, geven wij o.a. leesonderwijs met Blink lezen. De onderwerpen in Blink wereldoriëntatie komen namelijk terug in Blink lezen. Verder stemmen wij ons jaarlijkse cultuuruitjes af op een thema waar de klas aan werkt, en staan creatieve opdrachten ook in teken van dit thema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerlingen kunnen werken op het leerplein.



2.2 Het team

Het team van ODBS De Tweemaster is een vaste, hechte groep mensen die met enorm veel passie en enthousiasme hun werk uitvoeren. Er is een mooie combinatie van leerkrachten met ruime praktijkervaring en jongere collega's met de nieuwste kennis en inzichten. Alle leerkrachten hebben minimaal een HBO-diploma als leerkracht en hebben een daltonopleiding gevolgd. Veel collega's hebben zich daarnaast gespecialiseerd in een bepaald vakgebied en hiervoor een aanvullende HBO+-opleiding of masteropleiding gedaan.

Ook willen wij graag investeren in het onderwijspersoneel van de toekomst. Wij werken nauw samen met de PABO (opleidingsinstituut waar je de opleiding tot leerkracht kunt volgen) en bieden ruimte aan stagiair(e)s om praktijkervaring op te doen in onze school. Het kan dus zijn dat er een bepaalde periode per jaar, naast de vaste leerkracht, ook een stagiair(e) meedraait in de klas. Uiteraard staan deze studenten onder begeleiding van de leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht wordt de groep op verschillende manieren opgevangen:

- Er wordt vervanging aangevraagd via Pool West;
- Teamleden die vrij zijn worden gevraagd of ze kunnen invallen;
- Ambulante collega's zoals ib-er, directie en rt-ers worden ingezet voor de groep;
- Onderwijsassistente en/of leerkrachtondersteuner wordt gevraagd de groep over te nemen onder supervisie van directie of ib-er;
- Groep wordt verdeeld over andere groepen;
- Als laatste en alleen in uiterste nood wordt aan ouders gevraagd hun kind een dag zelf op te vangen. Als dat niet lukt vangen wij de kinderen op en verdelen we ze over de andere groepen.

De school tracht van de laatste optie zo min mogelijk gebruik te maken, maar zal er in uiterste nood niet aan ontkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up*.

Van opvang naar onderwijs: een soepele overgang

De Tweemaster is een Dalton Kindcentrum, ontwikkeld in samenwerking met kinderopvangorganisatie Gro-up. In ons nieuwe gebouw bieden we opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 10 jaar en over 3 jaar weer 0 t/m 13 jaar. Samen creëren we een omgeving waarin kinderen op een natuurlijke en soepele manier kunnen doorgroeien van opvang naar onderwijs. De samenwerking met Gro-up wordt stap voor stap verder uitgebouwd.

Tijdelijk – in de komende drie jaar – maken we gebruik van een dependance voor de groepen 6 t/m 8 (leeftijd 10 tot 13 jaar), totdat de aanbouw op de hoofdlocatie is gerealiseerd.

Ondanks deze tijdelijke oplossing blijven alle kinderen nauw betrokken bij de hoofdlocatie. Gymlessen, gezamenlijke activiteiten, feesten en het werken met maatjes vinden plaats op de hoofdlocatie. Ook de buitenschoolse opvang (BSO) blijft daar gevestigd.

Aanmelding

Hoewel opvang en onderwijs binnen hetzelfde gebouw plaatsvinden, moeten kinderen nog apart worden aangemeld voor:

- De basisschool (De Tweemaster)
- De buitenschoolse opvang (BSO)

Vorbereiding op school

Kinderen die op het kinderdagverblijf van Gro-up zitten, worden vanaf ongeveer 2,5 jaar al op een speelse manier voorbereid op schoolse vaardigheden via het Peuter Plus-programma. Zij maken dan gebruik van het kleuterleerplein en de speelzaal van de school. Zo raken zij al vroeg vertrouwd met de omgeving en de leerkrachten.

Overdracht en intake

De overgang naar de basisschool wordt zorgvuldig begeleid.

De overdracht van ons kinderdagverblijf is tegelijkertijd het intakegesprek met de school. Ouders, medewerkers van het kinderdagverblijf en de school zijn hierbij aanwezig.

Overdracht van andere opvanglocaties

Wanneer een kind van een ander kinderdagverblijf of peuterspeelzaal komt, neemt de school – met toestemming van de ouders – contact op met de betreffende opvang. Zo zorgen we voor een goede overdracht en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



Doelen schoolplan

Schoolplan 2024–2028 – Daltonschool De Tweemaster

Het schoolplan 2024–2028 is tot stand gekomen in samenwerking met het hele team. Ook ouders en kinderen hebben waardevolle input geleverd. Samen geven wij richting aan de toekomst van onze Daltonschool De Tweemaster. In dit plan beschrijven wij de belangrijkste ontwikkelpunten voor de komende vier jaar.

Taalonderwijs

Wij borgen de kwaliteit van ons taalaanbod en zorgen voor een sterke samenhang tussen taal, wereldoriëntatie (Blink) en leesonderwijs (Blink Lezen). Deze integratie sluit aan bij onze Daltonvisie en past bij de diversiteit van onze leerlingpopulatie. We versterken het methodisch aanbod voor meertalige kinderen binnen de groep en ontwikkelen een doorgaande lijn voor schrijven en creatief schrijven. Alle afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat het taalonderwijs duurzaam geborgd wordt.

Effectief en doelgericht rekenonderwijs

Voor rekenen blijven we werken aan de borging van onze kwaliteitskaart. Daarnaast zetten we de materialen van *Met Sprongen Vooruit* gericht en effectiever in. Het team krijgt hierover een aparte studiedag, zodat de aanpak eenduidig en schoolbreed gedragen wordt.

Groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling

We optimaliseren het gebruik van de gouden, zilveren en eventueel bronzen weken. Groepsdynamiek is een vast onderwerp in groepsbesprekingen met de intern begeleider en in de toekomst ook met onze gedragsspecialist. Leerkrachten worden getraind in het versterken van positieve groepsprocessen. Daarnaast breiden we het aanbod van groepstrainingen in samenwerking met externe partners uit. Binnen het team leiden we een gedragsspecialist op, die ambulant inzetbaar is voor coaching. Naast ons bestaande protocol voor schorsing en verwijdering hanteren we een praktisch stappenplan voor het omgaan met storend gedrag in de groep.

Verdieping Daltononderwijs met Rapportfolio

Als Daltonschool willen we de autonomie, reflectie en het eigenaarschap van de kinderen verder versterken. Daarom starten we de komende jaren met het werken met een Rapportfolio, een combinatie van rapport en portfolio. Hierin verzamelen de kinderen bewijsmateriaal van hun ontwikkeling, reflecteren zij op hun eigen leerproces en stellen zij persoonlijke doelen.

Leerkrachten begeleiden de kinderen in dit proces door reflectiegesprekken te voeren en gerichte feedback te geven. Deze werkwijze stimuleert eigenaarschap, zelfreflectie en motivatie, passend bij onze Daltonkernwaarden. Het Rapportfolio wordt geïntegreerd met het leerlingvolgsysteem en vormt een belangrijke leidraad tijdens portfoliogesprekken met zowel kinderen als ouders.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Het aanbod voor burgerschapsvorming wordt regelmatig geëvalueerd op effectiviteit en relevantie voor onze populatie. Het culturenbord, dat op initiatief van de kinderen is ontstaan, krijgt een vaste plaats in het aanbod. We ontwikkelen een kwaliteitskaart burgerschap, inclusief een herkenbaar logo, zodat zichtbaar wordt wanneer we werken aan burgerschapsdoelen. Voor digitale geletterdheid ontwikkelen we een visie en een doorlopende leerlijn. We brengen de digitale vaardigheden van leerkrachten in kaart en bieden ondersteuning waar nodig.

Ouderbetrokkenheid: meedenken, mee-ontwikkelen

Om ouderbetrokkenheid verder te verdiepen, richten we een werkgroep Rapportfolio op waarin ouders meedenken over de opbouw, vorm en inhoud van het Rapportfolio. We benutten hierbij de expertise van ouders en stemmen de informatievoorziening zo goed mogelijk af op de behoeften van gezinnen.

Daarnaast stellen we een panelgroep Ouders & Onderwijskwaliteit samen. Deze groep buigt zich twee keer per jaar over actuele onderwijsthema's zoals leerresultaten, pedagogisch klimaat en schoolontwikkeling. Zo ontstaat een vorm van gedeeld eigenaarschap waarin ouders als gelijkwaardige gesprekspartners met ons meedenken over de koers van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit diverse lagen van de organisatie is er zicht op de schoolontwikkeling. Maandelijks vinden gesprekken plaats met de bestuursvoorzitter over de voortgang van de school. Ook zijn er gesprekken met de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker van Scholengroep Holland over de resultaten van de toetsen die de kinderen maken.

Met het team wordt gewerkt met jaarplannen per werkgroep. Door doelen in de tijd uit te zetten en planmatig te werken, worden deze doelen behaald.

Ieder halfjaar worden alle plannen geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld. Dit wordt besproken met de medezeggenschapsraad.

Daarnaast is er beleid vastgelegd in het schoolplan en worden de studiedagen hierop afgestemd. Op deze dagen reflecteren we gezamenlijk op de geboekte resultaten en bepalen we welke bijsturing nog nodig is.

De Onderwijsinspectie heeft in april 2022 onze school bezocht en onze onderwijskwaliteit als voldoende beoordeeld. Sindsdien is onze onderwijskwaliteit verder verbeterd en boeken onze kinderen goede leerresultaten.

Scholengroep Holland heeft een eigen auditorenteam die alle scholen 1 in de 3 jaar bezoeken. Op De Tweemaster heeft de interne audit plaats gevonden in mei 2024. De school heeft een positieve beoordeling gekregen met de conclusie dat kinderen op De Tweemaster echt worden gezien.

Voor een Daltonschool is het van groot belang dat de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs regelmatig worden getoetst aan de dagelijkse praktijk. Dit gebeurt door zelfevaluatie, maar ook door een visitatie door de Nederlandse Dalton Vereniging. Op 8 mei 2025 is onze school gevisiteerd; we ontvingen veel complimenten en kregen opnieuw een licentie voor vijf jaar toegekend.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod beschrijft welke hulp en begeleiding wij als school bieden, hoe wij samenwerken met andere organisaties en hoe wij ons onderwijs organiseren.

Wij maken deel uit van samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o., ook wel bekend als PPO Delflanden.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delflanden en andere partners.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis van het onderwijs moet goed zijn, dat noemen we de basisondersteuning. Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van onze school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen, ouders worden hier nauw bij betrokken.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar onze website. In het document Ondersteuningsaanbod leest u uitgebreid hoe wij de zorg en begeleiding voor onze leerlingen vormgeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Daltonspecialist

Vakinhoudelijke specialisten op De Tweemaster

Op Daltonschool De Tweemaster hebben we specialisten op meerdere vakgebieden, zoals taal, rekenen, gedrag of digitale geletterdheid.

Deze specialisten stellen elk schooljaar een jaarplan op met ontwikkelpunten voor hun vakgebied. Ze bewaken de kwaliteit van het onderwijs binnen hun expertise en ondersteunen collega's bij het verder ontwikkelen van hun lessen.

Zo zorgen we samen voor goed en doelgericht onderwijs voor al onze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Op De Tweemaster vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. We besteden hier dagelijks bewust aandacht aan binnen ons onderwijs.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- We starten de dag met check-ins, waarin kinderen kunnen delen hoe ze zich voelen.
- We werken met de methode Vreedzaam, waarin kinderen leren omgaan met elkaar, samenwerken en conflicten oplossen.
- Regels en afspraken maken we samen met de kinderen, zodat zij betrokken zijn en weten wat er van hen verwacht wordt.
- Op school is een antipestcoördinator aanwezig. Kinderen kunnen bij haar terecht voor een gesprek of ondersteuning bij lastige situaties.

Ondersteuning op maat

We zorgen ervoor dat elk kind de juiste uitdaging en begeleiding krijgt:

- Flex-groepen voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Flex-groepjes voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben.

Zorg en begeleiding

Als er zorgen zijn over een kind:

- Kan onze intern begeleider (IB'er) in de groep komen observeren.
- Wordt er met het kind en de ouders in gesprek gegaan.
- Bekijken we samen welke vorm van extra ondersteuning passend is.

Kernteam (Schoolmaatschappelijk werk)

Op school hebben wij een schoolmaatschappelijk werker. Het schoolmaatschappelijk werk is er om preventief mee te denken bij bijvoorbeeld lichte opvoedvragen of als er zorgen zijn over het gedrag van het kind. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van het kernteam van de gemeente Pijnacker-Nootdorp. Binnen het kernteam werken verschillende deskundigen, zoals jeugd- en gezinsprofessionals, opvoedondersteuners, GGZ-professionals, maatschappelijk werkers, (ortho)pedagogen en gedragswetenschappers.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de zorg van hun kind(eren). Wanneer u zorgen heeft over uw kind, lukt het meestal om hier zelf of met hulp van anderen om u heen uit te komen. Soms blijven de zorgen bestaan. De schoolmaatschappelijk werker denkt mee om kinderen zo gezond en veilig mogelijk op te laten groeien en hun ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen.

De ondersteuning van de schoolmaatschappelijk werker start altijd bij het helder krijgen van de vraag. Samen met u als ouders/verzorgers en het zorgteam van de school onderzoeken we wat er aan de hand is, wat u of uw kind wil veranderen of bereiken en wat daarvoor nodig is. Eigen kracht is steeds het uitgangspunt. Alle informatie wordt verwerkt in ons digitale kinddossier. Het schoolmaatschappelijk werk biedt kortdurende preventieve ondersteuning. Mocht blijken dat er langduriger ondersteuning nodig is, dan kan de schoolmaatschappelijk werker de casus overdragen aan een collega (casusregisseur) van het kernteam. Mogelijk is hier een wachtlijst.

Het kernteam onderzoekt welke eventuele hulp passend is en of een jeugdhulpvoorziening noodzakelijk is. Dit onderzoek omvat in ieder geval een gesprek met u als ouders/verzorgers, een gesprek met uw kind, overleg met school en eventuele andere reeds betrokken hulpverleners. Alle informatie wordt vervolgens verwerkt in een plan. Dit plan wordt besproken in de teamvergadering van het kernteam, zodat met alle deskundigen kan worden besloten welke hulp passend is.

Hoe komt u met de schoolmaatschappelijk werker in contact?

U kunt op verschillende manieren in contact komen:

- Als de school zorgen heeft over uw kind, worden deze natuurlijk eerst met u besproken. Vervolgens kan het zorgteam van de school in overleg met u contact met ons opnemen. De schoolmaatschappelijk werker neemt daarna contact met u op voor een kennismakingsgesprek.
- Als u als ouders zelf zorgen heeft, kunt u deze bespreken met het zorgteam op school. U kunt ook rechtstreeks contact met de schoolmaatschappelijk werker opnemen. Als na een vrijblijvend gesprek wordt besloten om aan uw ondersteuningsvraag te werken, stellen we de school hiervan op de hoogte.

Onze schoolmaatschappelijk werker, Maxime van der Bas, is wekelijks op school aanwezig, op dinsdag van 8.45 tot 12.00 uur.
Contactgegevens: m.vanderbas@pijnacker-nootdorp.nl / 06-15631160

Samenwerking

Samenwerking staat bij het kernteam voorop. Allereerst werken we samen met u aan een situatie die voor iedereen prettig is. Daarnaast heeft het kernteam nauwe contacten met scholen, huisartsen, jeugdgezondheidszorg, organisaties voor jongerenwerk, andere afdelingen binnen de gemeente, vrijwilligersorganisaties, politie en verschillende experts. Zo kunnen we doen wat nodig is.

Bereikbaarheid kernteam

U kunt bij ondersteuningsvragen ook direct contact opnemen met de bureaudienst van het kernteam. Op werkdagen tussen 09.00 en 16.30 uur is een medewerker van het kernteam bereikbaar via telefoonnummer 14015.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Observatie en begeleiding door de intern begeleider

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind, kan onze intern begeleider (IB'er) komen observeren in de klas. Zij kijkt daarbij onder andere naar:

- Het gedrag van de leerling
- De aandacht en concentratie
- De manier waarop het kind taken aanpakt

Na de observatie bespreekt de intern begeleider haar bevindingen samen met de leerkracht en de ouders. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in de begeleiding of wordt er een handelingsplan opgesteld om het kind verder te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Schoolarts

Gezondheid en ontwikkeling op De Tweemaster

Op De Tweemaster vinden we niet alleen de cognitieve ontwikkeling belangrijk, maar ook de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Daarom volgen we ook deze ontwikkeling vanaf de kleuterleeftijd nauwgezet.

Motorische ontwikkeling

Als we signaleren dat een kind moeite heeft met bijvoorbeeld bewegen, coördinatie of fijne motoriek, dan bieden we eerst ondersteuning op schoolniveau.

Blijkt deze ondersteuning niet voldoende, dan overleggen we met ouders en adviseren we – indien nodig – een screening door een fysiotherapeut. Zo kunnen we samen bepalen of extra hulp buiten school gewenst is.

Logopedische screening

Alle kinderen die (bijna) 5 jaar zijn, krijgen een logopedische screening. Vooraf vullen ouders en leerkrachten een korte vragenlijst in.

Als uit de screening blijkt dat logopedie gewenst is, worden ouders hierover geïnformeerd.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

We werken samen met de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en volgen hun programma. Dit houdt in:

- In groep 2 krijgen ouders een oproep voor een afspraak met de schoolarts.
- In groep 7 komt de schoolverpleegkundige op school voor het meet- en weegmoment en een gesprekje over hoe het kind zich voelt.

Ouders bepalen zelf of hun kind hieraan deelneemt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er op school medisch handelen nodig is, gebeurt dit altijd in overleg en afstemming met ouders.

- Ouders vullen hiervoor een medicijnprotocol in. Hierin worden de afspraken rond het gebruik en toedienen van medicijnen duidelijk vastgelegd.
- In situaties waarbij sprake is van een levensbedreigende allergie of andere ernstige medische aandoening, stellen we samen met ouders (en eventueel de behandelend arts) een handelingswijzer op.

Deze handelingswijzer bevat stap voor stap wat er moet gebeuren in geval van nood, zodat we snel en adequaat kunnen handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf 2035 stapt het onderwijs in Nederland over naar inclusief onderwijs. Dit betekent dat alle kinderen, ook die met extra ondersteuningsbehoeften, zoveel mogelijk samen onderwijs krijgen.

De komende jaren onderzoeken wij welke ondersteuningsbehoeften de kinderen in onze wijk hebben en welke ondersteuning daarvoor nodig is. Ook kijken we of wij die ondersteuning zelf kunnen bieden binnen onze school.

Op deze manier bereiden we ons goed voor om elk kind in onze gemeenschap de best mogelijke kansen te geven om zich te ontwikkelen

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe betrekken wij kinderen bij de basisondersteuning?

Op De Tweemaster nemen wij de stem van elk kind serieus. Wij geloven dat goed onderwijs begint met luisteren naar wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom betrekken we kinderen actief bij het vormgeven van de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit doen we op verschillende manieren:

1. Gesprekken en coachmomenten

Leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met kinderen. Hierin praten zij over leren, gedrag, werkhouding en hoe het kind zich voelt. Ook bespreken ze wat het kind nodig heeft van de leerkracht of van de klas.

2. Leerlingenraad

De leerlingenraad komt regelmatig samen om onderwerpen te bespreken zoals rust in de klas, prikkelarme plekken, werkdruk, beweegmomenten en de sfeer op school. De ideeën van de leerlingenraad worden serieus genomen en hebben al geleid tot aanpassingen op school. Zoals het culturenbord en aanpassing van onze grondwet.

3. Zelfreflectie via weektaken en portfolio's

Kinderen leren nadenken over hun eigen ontwikkeling. Deze reflecties helpen leerkrachten om beter te zien welke structuur, extra uitleg, hulpmiddelen of uitdaging een kind nodig heeft. Zo stemmen we ons onderwijs goed af op elk kind.

4. Keuzevrijheid in het werk

Binnen onze Daltonkernwaarden mogen kinderen zelf kiezen waar, wanneer en met wie zij werken. Deze keuzes worden besproken en geëvalueerd. Zo stimuleren we het eigenaarschap van kinderen en kunnen we zien welke ondersteuning voor hen het beste werkt.

5. Betrokkenheid bij rapport- en voortgangsgesprekken

Tijdens de gesprekken tussen ouders, kind en leerkracht (driegesprekken) vertelt het kind wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Zo zorgen we samen voor goede afspraken en ondersteuning, thuis en op school.

Extra informatie

Samenwerkingsverband

Op het gebied van zorg voor alle leerlingen (in het kader van passend onderwijs) maakt onze school samen met 80 andere scholen deel uit van het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Naast de reguliere basisscholen bestaat het samenwerkingsverband uit drie scholen voor speciaal basisonderwijs en vier scholen voor speciaal onderwijs.

ODBS De Tweemaster maakt op het gebied van het schoolondersteuningsprofiel gebruik van de richtlijnen van ons samenwerkingsverband PPO Delflanden.

De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste kinderen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een speciale lesplaats zijn. De wijze waarop wij gezamenlijk aan de slag gaan, is in de volgende uitgangspunten beschreven:

- **Het denken in mogelijkheden voor een kind:** Niet alleen de vraag wat er aan de hand is met een kind (beperkingen), maar meer wat het kind nodig heeft om te komen tot een optimale ontwikkeling.
- **Goede, constructieve samenwerking** met ouders, scholen en het samenwerkingsverband: Om voor een kind tot de juiste invulling te kunnen komen, hebben we elkaar nodig.

In passend onderwijs komen een aantal onderwijs-werkniveaus voor:

- **Basisondersteuning:** De scholen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. In het schoolondersteuningsprofiel van de school zijn deze afspraken terug te vinden. Dit is een nieuwe manier van samenwerken en betekent dat we de komende jaren gezamenlijk deze basisondersteuning verder gaan uitwerken.
- Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij deze kinderen worden betrokken om na te gaan wat zij nodig hebben. We spreken hier dan van een arrangement.
- Bij een aantal kinderen zal blijken dat basisondersteuning niet toereikend is. In dat geval is vastgesteld dat het arrangement niet op de basisschool aangeboden kan worden en dat een speciale lesplaats dan van toepassing is. In die situaties gaan we samen met ouders en scholen aan de slag om te komen tot de juiste onderwijsplek. Voor een arrangement of een speciale lesplaats zijn routes beschreven die gevolgd kunnen worden.

Centrale plaats is het schoolondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam van onze school zitten de intern begeleider, de betrokken leerkracht, de schoolmaatschappelijk werker en de directeur. Ouders worden uitgenodigd om mee te praten over de zorgen rond hun kind.

Aanmelding en plaatsing op school

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding alle voor de school relevante informatie beschikbaar te zijn. Er volgt altijd een intakegesprek om te bepalen of de school de juiste onderwijsplek is. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te verkrijgen. Daarnaast zal aan ouders gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. Aan de hand van het document 'aannamebeleid leerlingen Stichting Scholengroep Holland' neemt de school binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden. Indien de school vindt dat de basisondersteuning niet op deze school geboden kan worden of dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgt de school ervoor dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale lesplaats) nodig is. Het bestuur van de school heeft dan zorgplicht. *Het document 'aannamebeleid leerlingen Stichting Scholengroep Holland' is op onze schoolwebsite te downloaden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De vreedzame school

School- en klassenregels

Wij brengen de kinderen normen en waarden bij die gebaseerd zijn op respect en onderling vertrouwen. De school gebruikt hiervoor de kennis en lessen van De Vreedzame school. In de school heerst een goede sfeer die orde, rust en discipline uitstraalt. Vriendelijke, spontane en correcte omgangsvormen tussen kinderen, ouders en leerkrachten vinden wij van groot belang. Wij maken heldere afspraken met kinderen over wat wel en wat niet mag en leggen hen uit waarom dat zo is. Onderstaande schoolregels vormen de basis, die door de kinderen aangevuld worden met eigen klassenregels.

Onze Grondwet:

- * Iedereen is bij ons belangrijk.
- * Iedere dag starten we met een positieve en open houding.
- * Al pratend werken we met elkaar aan oplossingen.
- * We hebben zorg en aandacht voor onze omgeving.

Aanvullende groepsafspraken worden aan het begin van het schooljaar door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen opgesteld.

Groepsdynamiek

Na iedere vakantie en in het bijzonder na de zomervakantie wordt extra aandacht besteed aan het groepsgevoel, de regels en de afspraken. Dan worden de klassenregels opnieuw geformuleerd en wordt er actief gewerkt aan groepsvorming. Zo blijft en wordt iedereen er weer even op gewezen. Onder sociaal-emotionele vaardigheden verstaan we vaardigheden zoals elkaar leren kennen, luisteren naar elkaar, respectvol communiceren, zelfvertrouwen opbouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Als er geruzied of gepest wordt, spreken wij in eerste instantie de betrokken kinderen hierop aan. Als wordt vastgesteld dat het om structureel pesten gaat, stoppen we het pestgedrag. Hier zijn ook aparte protocollen voor opgesteld die precies aangeven hoe er gehandeld wordt in school.

Het Schoolveiligheidsplan en het anti-pestprotocol zijn op te vragen bij school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP!.

Veiligheid en welzijn op Daltonschool De Tweemaster

Op De Tweemaster vinden we het belangrijk dat onze kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom monitoren we regelmatig hoe de kinderen zich voelen en hoe zij de veiligheid ervaren. Dit doen we via ons leerlingvolgsysteem:

- Voor groep 1 en 2 gebruiken we het systeem *Kijk!*
- Voor groep 3 tot en met 8 gebruiken we *IEP! Hart en Handen*, twee keer per jaar.
- Daarnaast vullen kinderen in groep 7 en 8 in november de *IEP! Sociale Veiligheidsmeter* in.

Om de sociale veiligheid te waarborgen, werken we met een anti-pestprotocol en een protocol voor time-out, schorsen en verwijderen. Deze documenten kunt u terugvinden op onze website onder het kopje 'Downloads'.

Wij hebben een aandachtfunctionaris, Sabine Luhrman, die betrokken is bij het begeleiden van sociale veiligheid en welzijn. In geval van zorgen doorlopen wij, samen met haar, de stappen van de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, om tijdig passende ondersteuning te kunnen bieden en ouders te betrekken bij de zorgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karen Ahrens	k.ahrens@de-tweemaster.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Karen Ahrens	k.ahrens@de-tweemaster.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mirthe van Puffelen	m.v.puffelen@de-tweemaster.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie: samen het beste uit ieder kind halen

Het ultieme doel van onze communicatie is: *samen het beste uit ieder kind halen*. Communicatie zien wij dan ook niet als eenrichtingsverkeer, maar als een open dialoog tussen school, ouders, kinderen en externe betrokkenen.

De kernwaarden oor voor elkaar, oog voor elkaar en hart voor elkaar, afkomstig uit de methode *De Vreedzame School*, vormen daarbij ons uitgangspunt. Deze waarden staan centraal in de manier waarop wij met elkaar communiceren.

Wij hechten veel waarde aan de ouder-kind-school-driehoek. Samen met u én uw kind werken we aan de optimale ontwikkeling van uw kind. Heldere communicatie en wederzijds vertrouwen zijn daarin onmisbaar.

Wij gaan daarom graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind – en we nodigen u uit om datzelfde te doen. In deze gesprekken spreken we wederzijdse verwachtingen uit en maken we duidelijke afspraken. Zo weten we allemaal waar we aan toe zijn, en kunnen we samen zorgen voor een stevige basis waarop ieder kind kan groeien.



Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gaan graag met u in gesprek over uw kind. Hieronder leest u hoe wij dat doen.

Kennismaking met groep: In de eerste of tweede week van het schooljaar nodigen wij u uit om een kijkje te komen nemen in het klaslokaal. De kinderen leiden u rond in de klas en vertellen over de dagelijkse gang van zaken in de groep, welke boeken er worden gebruikt, enzovoort. Uiteraard zijn ook de groepsleerkrachten aanwezig om vragen te beantwoorden.

Startgesprek: In week drie of vier van het schooljaar zijn de startgesprekken. Hierin staat de kennismaking centraal en willen wij graag veel van u horen over uw kind. Vanaf groep 5 nemen de kinderen deel aan dit gesprek en geven aan wat ze graag dit schooljaar willen leren en welke hulp ze denken nodig te hebben van leerkracht en van hun ouders. Maar natuurlijk ook wat ze zelf gaan doen om hun doelen te behalen.

Voortgangsgesprek; Hierin staat het welbevinden van uw kind centraal. De IEP hart en handen wordt besproken waarin het kind zelf aangeeft hoe het o.a. zichzelf ziet, kan plannen en kan samenwerken.

Rapportgesprekken. In deze gesprekken worden naast het welbevinden ook de cognitieve resultaten van de kinderen besproken.

Mocht u zelf een vraag hebben, dan kunt u ook altijd zelf contact opnemen met de leerkracht. Ook kunt u altijd even bij de directie binnen lopen om uw vraag te stellen.

Projectafsluitingen; Er zijn ook meer informele momenten waarbij u kunt zien wat uw kind op school doet. Zo hebben de groepen 4 keer per jaar een afsluiting van een project waaraan ze gewerkt hebben. De kinderen geven dan een presentatie over het door hun gekozen thema. De jongere kinderen nemen u mee in dat wat ze hebben ervaren en geleerd d.m.v. bijv. een speurtocht of een optreden met dansjes en liedjes.

Kijk- of doe-mee-gymlessen; Twee keer per jaar kunt u gezellig meedoen met de gymles van uw kind. Als u zelf niet kunt zijn opa's of oma's ook welkom om mee te doen.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt hierbij is dat vragen, problemen en klachten in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over het handelen van een leerkracht, dan verwachten wij dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht om de casus te bespreken. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar ieders tevredenheid wordt opgelost. Voor onze officiële klachtenregeling verwijzen we u naar onze website: Downloads | Scholengroep Holland.

Tussentijds staat voor u de weg open om de interne contactpersoon van onze school te benaderen. De interne contactpersoon kan u advies geven over de te volgen route en kan u in contact brengen met de interne- of externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met deze interne contactpersoon zijn strikt vertrouwelijk. De interne contactpersoon op Daltonschool De Tweemaster is Karen Ahrens. De contactgegevens zijn: k.ahrens@de-tweemaster.nl

Bij klachten over ongewenste omgangsvoren op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de interne- of externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er om verder met u over de situatie/klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De interne- en externe vertrouwenspersonen zijn door Scholengroep Holland (SGH) aangesteld voor alle betrokkenen bij SGH en zijn onafhankelijk.

De interne vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is te bereiken via: vertrouwenspersoon@scholengroep holland.nl

De externe vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is belegd bij CED. Haar naam is Susanne Rhee. Zij is bereikbaar op evp@cedgroep.nl of 010-407015 99.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij PPO Delfland zie website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie (ouderraad)

De oudercommissie bestaat uit een groep ouders én één leerkracht. Zij organiseren bijzondere schoolmomenten zoals het Sinterklaas-, Kerst- en Paasfeest en de avondvierdaagse. Afhankelijk van de activiteit zorgen zij voor versiering, een gezond tussendoortje of een ontbijt.

Ouderhulp

Voor de uitvoering van deze activiteiten zijn regelmatig extra helpende handen nodig. U kunt zich opgeven via de Hulpouder-app of een bericht in Social Schools aan de leerkracht.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad telt evenveel ouders als personeelsleden. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen. In MR-vergaderingen worden actuele ontwikkelingen besproken en geeft de MR advies of instemming op schoolbeleid. Alle ouders zijn als toehoorder welkom. De vergaderdata staan in de jaarkalender; de MR komt ongeveer eens per zes weken bijeen. Vragen of agendapunten kunt u mailen naar: mr@de-tweemaster.nl.

Ontwikkelgroep Rapportfolio

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we met een digitaal rapport: het Rapportfolio. In de komende twee schooljaren richten we dit zo in dat het:

- volledig inzicht biedt in de ontwikkeling van het kind;
- ruimte geeft voor reflectie door ouders, leerkrachten en leerlingen;
- leerlingen ondersteunt bij hun eigen leerproces.

Voor de totstandkoming vormen we een ontwikkelgroep waarin ook ouders participeren. Samen bepalen we hoe het Rapportfolio er uiteindelijk uit komt te zien.

Inbreng van ouders via panelgesprekken

Op De Tweemaster hechten we veel waarde aan de stem van ouders. Daarom organiseren we vanaf schooljaar 2025-2026 panelgesprekken met een afvaardiging van ouders. In deze gesprekken gaan we in op onderwerpen zoals onderwijskwaliteit, schoolklimaat en communicatie. Ouders geven input vanuit hun perspectief en denken actief mee over verbeterpunten. De opbrengsten van deze gesprekken nemen we mee in beleidsontwikkeling en schoolverbetering. Zo bouwen we samen aan een sterke schoolgemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- culturele activiteiten
- informatieavonden
- projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage

De bijdragen aan de oudervereniging, de schoolreis en de tussenschoolse opvang (TSO) zijn vrijwillig. De medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met de hoogte van deze bedragen.

Uiteraard sluiten wij geen enkel kind uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. We vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen.

Van de vrijwillige ouderbijdrage worden onder andere de Sinterklaascadeautjes voor de kinderen gekocht en wordt er gezorgd voor thematische versiering waarmee we de school feestelijk aankleden, bijvoorbeeld in herfst- of kerstsfeer.

Een belangrijk deel van de bijdrage wordt besteed aan de jaarlijkse culturele uitjes. Iedere klas kiest een activiteit die aansluit bij het thema waar op dat moment aan wordt gewerkt — zo sluit het aanbod goed aan bij de belevingswereld van de kinderen.

TSO (Tussen Schoolse Opvang)

De vrijwillige bijdrage voor de TSO bedraagt €80,-. Hiervan worden externen betaald om toezicht te houden en sportactiviteiten te organiseren tijdens de pauze. Ook wordt er extra buitenspeelmateriaal aangeschaft zoals o.a. ballen, stelten, springtouwen en stoepkrijt.

Kamp groep 7/8

Voor het kamp van groep 7/8 wordt een vrijwillige bijdrage van €108,25,- gevraagd.

Schoolreis groep 1 t/m 7

Afhankelijk van de locatie van de schoolreis wordt een vrijwillige bijdrage tussen de €25,- en €35,- gevraagd.

Sponsorbeleid op onze basisschool

Op onze basisschool hechten wij veel waarde aan onafhankelijkheid, transparantie en gelijke kansen voor alle leerlingen. Daarom gaan wij zorgvuldig om met het onderwerp sponsoring. Sponsoring door externe partijen kan alleen overwogen worden als het past binnen onze pedagogische en onderwijskundige visie, en geen invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of de autonomie van de school.

Op dit moment maken wij **geen gebruik van sponsoring** door commerciële of externe partijen. Dit betekent dat onze schoolactiviteiten en voorzieningen volledig worden bekostigd vanuit overheidsgelden, ouderbijdragen en andere eigen middelen. Op deze manier waarborgen wij dat alle leerlingen in gelijke mate kunnen deelnemen aan ons onderwijsaanbod, zonder afhankelijkheid van commerciële belangen.

Mocht het beleid in de toekomst veranderen, dan zullen wij dit zorgvuldig afstemmen met de medezeggenschapsraad en de ouders, conform de richtlijnen van het *Convenant Sponsoring in het Onderwijs*.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Social Schools of telefonisch op het schoolnummer 015-3693041, tussen 08.00 en 08.15 uur.

Is uw kind na het weekend nog steeds ziek? Dan vragen wij u vriendelijk om dit opnieuw aan ons door te geven via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen

Verlofaanvragen dienen minimaal 6 weken van tevoren te worden ingediend bij de directie (met uitzondering van bijvoorbeeld het bijwonen van een uitvaart). Bij aanvragen die korter van tevoren worden ingediend, kan niet worden gegarandeerd dat deze nog tijdig in behandeling worden genomen.

Indien er bijzonder vakantieverlof wordt aangevraagd, is het belangrijk dat dit gebeurt vóórdat concrete reisplannen worden gemaakt. Let op: economische redenen (zoals goedkoper reizen buiten de schoolvakantie) zijn geen geldige reden voor toekenning van extra verlof.

Bij bijzonder verlof voor bijvoorbeeld een huwelijksfeest of jubileum, dient de aanvraag te worden voorzien van een kopie van de uitnodiging.

Daarnaast geldt dat er geen extra verlof mag worden toegekend direct voor of na de zomervakantie. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Leerplicht Pijnacker-Nootdorp.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding voor start van de basisschool in groep 1

De school laat een sterke groei zien in het leerlingenaantal. Helaas groeit ons gebouw niet net zo hard met ons mee. Hierdoor kan het zijn dat aanmelden niet direct lukt en wij u op een wachtlijst plaatsen. Als dat het geval is zullen wij u daar over informeren en u adviseren ook op een andere school aan te melden en daar aan te geven dat uw kind ook bij ons op de wachtlijst staat.

Informeren wij u niet over een wachtlijst dan kunt u ervan uitgaan dat uw kind geplaatst kan worden voor het leerjaar waarin uw kind 4 jaar wordt mits wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Wij vragen u dan uw kind niet nog bij een andere school aan te melden. Dit om te voorkomen dat wij op de komst van uw kind rekenen en een andere school dat ook doet.

Na een rondleiding en een kennismakingsgesprek ontvangt u van ons de formulieren waarmee u uw kind kunt vooraanmelden. Zodra wij het formulier van u hebben ontvangen, verwerken wij de gegevens in ons administratiesysteem.

Wanneer uw kind 3 jaar en 10 maanden oud is, nemen wij contact met u op om de zorgbehoefte van uw kind in kaart te brengen en samen te bekijken of wij deze zorg binnen onze school kunnen bieden.

Zes lesweken voordat uw kind 4 wordt nemen wij contact met u op voor een kennismaking met de leerkracht en intakegesprek over de ontwikkeling van uw kind. Tijdens dit gesprek maakt u afspraken over het wennen.

Voor kinderen met speciale onderwijs behoeftes of kinderen die al op een andere school zitten hebben wij een andere procedure.

Om kinderen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding alle voor de school relevante informatie beschikbaar te komen. Er volgt altijd een intakegesprek om te bepalen of de school de juiste onderwijsplek is. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Daarnaast zal aan ouders gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal of andere school beschikbaar is. Aan de hand van het document 'aanamebeleid leerlingen Stichting Scholengroep Holland' (te downloaden op onze schoolwebsite) neemt de school binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen met vier weken verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden.

Toelatingsprocedure bij schoolwisseling

Wanneer een leerling wil overstappen van een andere basisschool naar onze school, doorlopen we een zorgvuldig stappenplan. Ouders nemen eerst contact met ons op om hun interesse kenbaar te maken. Er wordt dan een kennismakingsgesprek gepland, waarin we met de ouders (en soms ook met het kind) bespreken waarom de overstap gewenst is en wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind zijn.

Met toestemming van de ouders vragen we informatie op bij de huidige school. Hierbij gaat het onder andere om leerresultaten, toetsgegevens, eventuele extra ondersteuning en andere relevante informatie. Op basis hiervan bekijken wij of wij als school kunnen bieden wat het kind nodig heeft en of plaatsing mogelijk is binnen onze schoolorganisatie.

Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van het kind, de groepssamenstelling en de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Indien wij het kind kunnen plaatsen, nemen wij hierover contact op met de ouders en spreken we een startdatum af. Als wij merken dat wij de juiste plek niet kunnen bieden, lichten wij dit zorgvuldig toe. Ouders kunnen dan eventueel op zoek gaan naar een beter passende school, eventueel in overleg met het samenwerkingsverband.

Wanneer plaatsing mogelijk is, zorgen wij voor een warme overdracht met de vorige school. Ouders schrijven hun kind uit bij de huidige school, waarna deze het onderwijskundig rapport aan ons overdraagt. Zodra dit traject is afgerond, schrijven wij het kind officieel in en vindt er vaak nog een startgesprek plaats met de leerkracht. Vervolgens start het kind op de afgesproken datum bij ons op school.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elke overstap zorgvuldig verloopt, in het belang van het kind.

4.5 AVG

Privacy & persoonsgegevens

Daltonschool De Tweemaster gaat uiterst zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en van u als ouder/verzorger, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig bewaard in ons administratie- en leerlingvolgsysteem **ParnasSys**.

Een deel van de informatie ontvangen wij bij de inschrijving—denk aan NAW-gegevens en contactgegevens. Leerkrachten en ondersteunend personeel registreren daarnaast gegevens over de ontwikkeling van uw kind, zoals toetsresultaten en leer-vorderingen. Wanneer dit voor een passende begeleiding noodzakelijk is, leggen wij ook bijzondere persoonsgegevens vast, bijvoorbeeld relevante medische informatie (zoals dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijk verzorger heeft u het recht om de gegevens van uw kind in te zien. Indien informatie onjuist blijkt, kunt u correctie verlangen. Zijn bepaalde gegevens niet langer relevant voor de school, dan kunt u verzoeken om verwijdering.

Beleid en toestemming

Het privacybeleid van onze school is vastgelegd op bestuursniveau. U vindt het volledige beleid op de website van **Scholengroep Holland** (<https://scholengroep holland.nl/avg/>). Bij de aanmelding vult u bovendien een AVG-vragenlijst in, waarop u aangeeft of beeldmateriaal van uw kind gebruikt mag worden op onze communicatieve kanalen. De Tweemaster hanteert een terughoudend publicatiebeleid; voor gebruik buiten de oorspronkelijke toestemming vragen wij altijd eerst separaat akkoord.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kijk!

In groep 1-2 worden de kinderen gevolgd door middel van het observatiesysteem Kijk!. De kinderen worden gevolgd op het gebied van visuele-motorische ontwikkeling, taal- en denkrelaties, auditieve ontwikkeling, ontwikkeling rekenvoorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit registratiesysteem brengt de ontwikkeling van kinderen in kaart en het daarop afgestemde aanbod. Twee keer per jaar in (januari en mei-juli) wordt van ieder kind een registratie gemaakt. In de periodes ertussen wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd. Kijk! heeft op elk gewenst moment gegevens beschikbaar, klaar om uit te draaien wat nodig is: een rapport per kind, een groepsoverzicht of een groepsplan.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Vanaf groep 3 brengen wij de tussenresultaten van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (v.a. gr 4) in beeld met de niet-methodetoetsen van het IEP! leerlingvolgsysteem (toetsen in januari en juni) en de toetsen van de lesmethodes. Twee keer per jaar (januari en juni) wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de groepsresultaten op de IEP!-toetsen en individuele resultaten. De uitkomst van deze analyse wordt verwerkt in een onderwijsplan. In de onderwijsplannen staan de instructiebehoefte van de verschillende kinderen in de groep, grofweg verdeeld in drie categorieën: veel instructie, gemiddelde instructie en weinig instructie.

In november en april wordt er een tussenevaluatie gemaakt aan de hand van de resultaten op de methodetoetsen. Dit wordt besproken in de groepsbesprekingen met de intern begeleider en de leerkracht.

Instructie onafhankelijke kinderen

Binnen deze structuur vinden wij het van belang dat kinderen die weinig instructiebehoefte hebben, ook minder instructie krijgen. De instructie worden gegeven aan de hand van het EDI-model. Hierin controleert de leerkracht gedurende de instructie welke kinderen er zelfstandig verder kunnen.

Deze kinderen kunnen vaak na een korte (of geen) instructie aan de slag, waarna ze werken aan verrijkingswerk. Wanneer deze kinderen onvoldoende (ten aanzien van de verwachting) scoren op een methodetoets wordt er geanalyseerd wat het probleem is:

- Maakt slordigheidsfouten;
- Gebruikt een onhandige / onjuiste strategie;
- Heeft toch instructie nodig;
- Moet werken aan reflectief vermogen, leren leren, leren hulp vragen etc.

Op basis van deze informatie kijkt de leerkracht, welke ondersteuning deze leerling moet krijgen om de volgende toetsen wel naar verwachting te maken.

Instructie-afhankelijke kinderen

Kinderen die veel instructie nodig hebben, krijgen een zogeheten verlengde instructie. Hierbij wordt de stof herhaald met behulp van andere materialen of andere uitleg die beter past. Kinderen die na deze extra instructie nog meer ondersteuning nodig hebben krijgen dit door lesaanbod in een subgroep. Dit is vaak op een ander moment, bijvoorbeeld tijdens lezen of zelfstandig werktijd. Hierbij wordt er in een korte periode doelgericht gewerkt aan een bepaalde vaardigheid.

Binnen de groep instructieafhankelijke kinderen is er een verschil tussen een reguliere, korte instructie met enkele voorbeeldopdrachten als kinderen die instructie afhankelijk zijn, waarbij veel opdrachten begeleid worden.

Methodetoetsen

De methodetoetsen worden ook gebruikt om het lesaanbod te plannen. Op basis van de instructiebehoefte van de kinderen uit de blokplanning, beslist de leerkracht aan welke doelen gewerkt moet worden en op welke manier. Er worden notities gemaakt van kinderen in de blokplanning, die bepaalt welk onderdeel ze extra uitgelegd moeten krijgen. Voor kinderen die instructie-afhankelijk zijn, wordt ook gekeken welke materialen of oefeningen wellicht beter aansluiten bij de instructie en verwerking.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

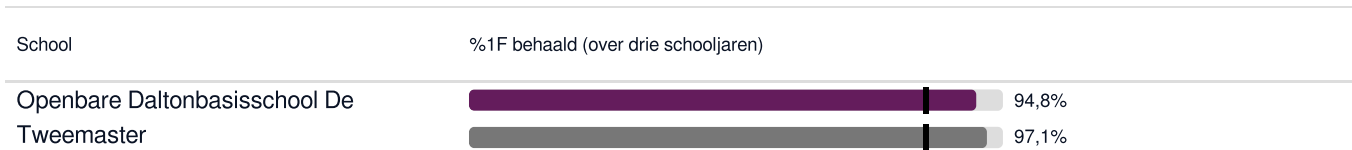
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Analyse van de leeropbrengsten

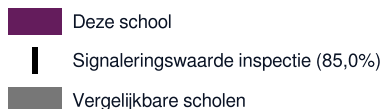
Op schoolniveau zien we een duidelijke positieve groei in de leeropbrengsten. Over het algemeen scoren de leerlingen op groepsniveau hoger dan op basis van de kenmerken van onze leerlingpopulatie mag worden verwacht. Deze ontwikkeling onderstreept het effect van de ingezette onderwijskundige lijn en de duidelijke focus op basisvaardigheden.

Bij de doorstroomtoets in groep 8 viel de score lager uit dan verwacht. Het is hierbij echter van belang om aan te geven dat de leerlingpopulatie van deze specifieke groep niet representatief is voor de rest van de school. Van de 17 leerlingen in deze groep is ongeveer 80% ingestroomd op latere leeftijd (zij-instroom), waarvan circa 50% met aanvullende ondersteuningsbehoeften. Deze specifieke samenstelling heeft aantoonbaar invloed gehad op het eindresultaat.

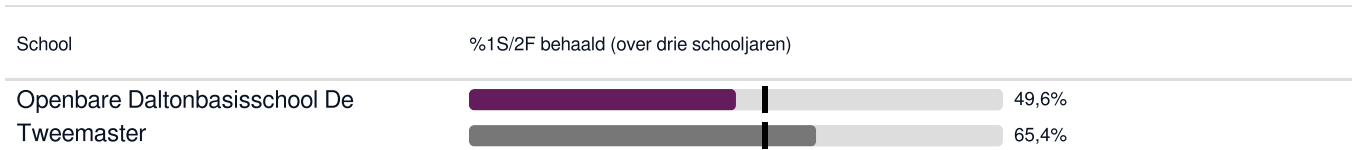
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



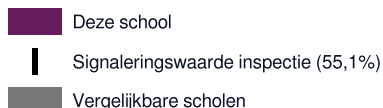
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

5.1 Zachte kindkenmerken

Een kind is meer dan taal en rekenen alleen! Hiermee bedoelen we dat, naast de leerresultaten op de zaakvakken, ook de 'zachte' kindkenmerken zoals motivatie, doorzettingsvermogen, probleemoplossend vermogen, planvaardigheden, presenteren, opzoekvaardigheden, thuissituatie, e.d. van minstens even groot belang zijn om het voor het kind best passende niveau in te schatten. Bovengenoemde zachte kindkenmerken tellen derhalve ook mee in de advisering.

5.2 Methodegebonden toetsen

Bij de methodes voor de zaakvakken, taalverzorging en rekenen worden regelmatig toetsen gemaakt. De gegevens hiervan worden meegenomen in het advies.

5.3 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Op Daltonschool de Tweemaster worden de kinderen in hun cognitieve ontwikkeling gevolgd d.m.v. het LVS van IEP, op de gebieden Lezen (begrip), Taalverzorging, Technisch Lezen & Rekenen. De leeropbrengsten op deze zaakvakken worden meegenomen in de advisering, waarbij de vakken Lezen en Rekenen goede voorspellers zijn van het inzichtelijk vermogen en het kunnen toepassen van het geleerde; belangrijke vaardigheden op het voortgezet- en beroepsonderwijs.

5.4 Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen in groep 8 in februari de doorstroomtoets. Deze methodeonafhankelijke toets is bedoeld als extra gegeven, om te controleren of de school vanuit de dagelijkse lessen, observaties, (kind)gesprekken, methodetoetsen en leerlingvolgsysteem het kind voldoende in beeld heeft gekregen. De doorstroomtoets geeft een toetsadvies: een tweezijdig niveau voortgezet onderwijs wat vanuit de toets passend zou zijn. Indien dit toetsadvies hoger is dan het schooladvies, dient school het advies te heroverwegen. Zie hierover 'Bijstellen schooladvies'.

5.5 Adviescommissie

Om tot een zorgvuldig middelbaar schooladvies te komen is er op Daltonschool de Tweemaster een adviescommissie ingesteld. De adviescommissie bestaat uit: de directie, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. Indien nodig worden interne specialisten ook betrokken bij het vormen van het advies. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de HB specialist. De directeur is de eindverantwoordelijke bij het tot stand komen van het schooladvies. De adviescommissie baseert zijn advies op de werkhouding, de huiswerkattitude, de studievaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarnaast wordt ook gekeken naar de methode gebonden toetsen en de toetsen van het IEP LVS (en de cito resultaten uit voorgaande jaren).

5.6 Het pre-schooladvies (groep 7)

Het pre-schooladvies is een richting die de school aangeeft naar welk voortgezet onderwijsniveau uw zoon/dochter mogelijk zal uitstromen. Dit advies wordt eind groep 7 afgegeven. Met dit pre-schooladvies kunt u samen met uw zoon/dochter open dagen van voortgezet onderwijs scholen bezoeken om de scholen te leren kennen en sfeer te proeven. Het pre-schooladvies komt tot stand in een overleg van de adviescommissie. U ontvangt het pre-schooladvies tijdens een gesprek met u als ouder(s), uw kind en de groepsleerkracht van groep 7. Tijdens dit gesprek ontvangt u een officieel schriftelijk document met daarop de bevestiging van het pre-schooladvies.

5.7 Het (voorlopig) schooladvies (groep 8)

De kinderen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Daltonschool de Tweemaster geeft een advies dat het beste bij het kind past. Het voorlopig advies komt tot stand in een overleg van de adviescommissie. U ontvangt het voorlopig advies tijdens een gesprek met u als ouder(s), uw kind en de groepsleerkracht van groep 8. Tevens ontvangt u een officieel schriftelijk document met daarop de bevestiging van het voorlopig advies (zie bijlage 2) en het OKR (onderwijskundig rapport). U heeft de mogelijkheid om dit OKR te controleren en uw zienswijze toe te voegen. Het definitief advies wordt afgegeven nadat de basisschool de uitslag van de doorstroomtoets heeft ontvangen (uiterlijk 15 maart).

5.8 Bijstellen schooladvies

Wanneer de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dient de school het advies bij te stellen. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet bij te stellen. Dit moet dan goed onderbouwd en gemotiveerd worden en schriftelijk te worden vastgelegd. Bij een lagere score gebeurt er niets. Het OKR wordt na het vaststellen van het definitieve advies gereed gemaakt. Alle ouders ontvangen dan de definitieve versie. Hierin staat een unieke aanmeldcode waarmee uw kind kan worden aangemeld bij de VO school naar keuze.

5.9 Eventuele aanvraag LWOO

Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) is een onderwijsvorm binnen het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) die bedoeld is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren. Deze ondersteuning kan zowel op didactisch (leren) als op sociaal-emotioneel vlak zijn.

De middelbare scholen in Pijnacker en Delft vallen onder het samenwerkingsverband (SWV) VO Delflanden. Dit SWV hanteert geen LWOO-klassen. Zij hebben hun budget verdeeld over alle VO-scholen. De VO scholen hebben de extra ondersteuning die

zij kunnen bieden op eigen wijze opgenomen binnen hun ondersteuningsprofiel. SWV Koers VO (Rotterdam en Lansingerland) en SWV Haaglanden (Den Haag e.o.) hanteren daarentegen hun eigen voorwaarden en kennen wel LWOO toe. Mocht een kind in aanmerking komen voor LWOO, is het fijn om als school vroeg te weten of uw kind binnen SWV Delflanden blijft (dan hoeft er geen LWOO aanvraag gedaan te worden) of niet (dan dient deze aanvraag wel gedaan te worden). Voor het volledige protocol verwijzen wij u graag naar onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

aansluiten bij leerlingen

veiligheid

De sociale ontwikkeling van onze kinderen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Daarom besteden we hier structureel en doelgericht aandacht aan.

Elk jaar in oktober nemen we in de groepen 3 tot en met 8 de vragenlijst *Hart en Handen* van het IEP-leerlingvolgsysteem af. Deze vragenlijst richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen van de kinderen. Zij vullen de lijst zelf in als een vorm van zelfevaluatie. Op die manier reflecteren zij actief op hun eigen ontwikkeling. De uitkomsten worden vervolgens besproken met het kind en de ouders tijdens het voortgangsgesprek in november.

Daarnaast vullen de kinderen van groep 7 en 8 jaarlijks de *Monitor Sociale Veiligheid* in. Hiermee onderzoeken we in hoeverre zij zich veilig voelen op school – een onderwerp dat binnen onze schoolcultuur hoog op de agenda staat.

Alle resultaten uit deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd door onze intern begeleider. Wanneer blijkt dat een kind zich niet prettig voelt of als er signalen zijn van een sociaal onveilige situatie, ondernemen we actie. We stellen dan passende interventies op om het welzijn van het kind te verbeteren.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich op school gezien, gehoord en veilig voelt.

Anti-pestprogramma School- en klassenregels

Schoolregels:

1. We zijn aardig voor elkaar en respecteren elkaar.
2. Als het rustig is in het gebouw, is het prettig voor mij en jou.
3. Wees zuinig op het materiaal, dat geldt voor ons allemaal.

Klassenregels worden aan het begin van het schooljaar door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen opgesteld. Aanvullend worden er in de groepen nog extra afspraken gemaakt. De mening van leerlingen en de groepsbehoefte is hierin leidend.

Groepsdynamica

Na iedere vakantie, en in het bijzonder na de zomervakantie, wordt er extra aandacht besteed aan het groepsgevoel. De omgang- en gedragsregels worden weer afgestemd. Aanvullende klassenregels worden geformuleerd en wordt er actief gewerkt aan groepsvorming. Het is een natuurlijk proces dat in een groep diverse rollen en gedragingen zijn. Door er omgangsregels aan toe te voegen, worden structuren en gedragingen duidelijk en kunnen kinderen aangesproken worden op het gedrag.

Onder sociaal-emotionele vaardigheden verstaan we vaardigheden zoals elkaar leren kennen, luisteren naar elkaar, respectvol communiceren, zelfvertrouwen opbouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Als er geruzied of gepest wordt, spreken wij in eerste instantie de betrokken kinderen hierop aan. Als wordt vastgesteld dat het om structureel pesten gaat, stoppen we het pestgebruik. Het stoppen begint met een gesprek waarbij alle partijen worden betrokken. Dit zijn de pester, gepeste, de groep en ook ouders en leerkrachten. Iedereen heeft hierin een aandeel, ook in de oplossing. De oplossingen liggen in maatwerk. Er kan geen standaard afspraak gelden om het pesten te stoppen. Wij zullen met elkaar de maximale inspanning hiervoor doen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wanneer leerlingen zich gepest voelen en zich onvoldoende gehoord voelen door de eigen leerkracht, kunnen zij contact opnemen met de anti-pestcoördinator Mirthe van Puffelen (te bereiken via m.v.puffelen@de-tweemaster.nl). Dit kan persoonlijk, per mail of telefonisch.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af gekoppeld aan Zien! Deze jaarlijkse monitor sociale veiligheid nemen wij af bij onze kinderen.

De Vreedzame School

De school is in schooljaar 2020-2021 gestart met een nieuwe sociale veiligheidsmethode. Dit is de Vreedzame school geworden. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de kinderen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Het is een oefenplaats om je verantwoordelijk op te stellen, vaardig en vreedzaam om te leren gaan met verschillen en conflicten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Hoofdloc.: deur open 08.15 u, dependance: 08.20 u

Dinsdag: Hoofdloc.: deur open 08.15 u, dependance: 08.20 u

Woensdag: Hoofdloc.: deur open 08.15 u, dependance: 08.20 u

Donderdag: Hoofdloc.: deur open 08.15 u, dependance: 08.20 u

Vrijdag: Hoofdloc.: deur open 08.15 u, dependance: 08.20 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij ons op het Daltonkindcentrum De Tweemaster (kinderdagverblijf, school en BSO) is opvang van 07.30 uur tot 18.30 uur.

Deze opvang is er het hele jaar, alleen niet tijdens officiële feestdagen. De opvang buiten de schooltijden wordt verzorgt door onze BSO van Gro-up. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Onderwerp: Vakantierooster en studiedagen schooljaar 2025-2026

Zoals u wellicht weet, kent Nederland een gespreide zomervakantie. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft het land verdeeld in drie regio's, elk met een eigen vakantieplanning. Onze school valt onder regio Midden.

Meer informatie: *Overzicht schoolvakanties 2025-2026 – Rijksoverheid*

Wettelijk kader en uitgangspunten

Door de vakantieverspreiding verschillen schooljaren in lengte van 39 tot 41 weken. In langere schooljaren zijn er meer lesuren, wat betekent dat er ook meer vrije dagen kunnen worden ingepland. In kortere schooljaren is dit juist beperkter.

Daarnaast geldt de volgende wettelijke norm:

- Alle kinderen moeten in acht schooljaren minimaal 7.520 uur naar school.
- Dat betekent gemiddeld minimaal 940 uur per schooljaar.
- Scholen mogen zelf vrije dagen en studiedagen plannen, mits zij aan deze urennorm voldoen.
- Een school mag maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek inplannen, exclusief feestdagen.

Bij het opstellen van het rooster houden wij rekening met:

- Een evenwichtige spreiding van studiedagen over de week,
- Wensen van ouders om studiedagen te koppelen aan weekenden of vakanties,
- Afstemming met andere basisscholen in Pijnacker.

Let op: De meivakantie in het primair onderwijs (PO) wijkt af van die in het voortgezet onderwijs (VO), vanwege de start van de eindexamens.

Uren schooljaar 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 gaan onze leerlingen in totaal **943,5 uur** naar school.

Vakanties en studiedagen 2025-2026

Vrijdag 17 oktober 2025; Studiedag

Maandag 20 t/m vrijdag 24 oktober 2025; Herfstvakantie

Woensdag 19 november 2025; Studiedag

Maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026; Kerstvakantie

Maandag 16 t/m vrijdag 20 februari 2026; Voorjaarsvakantie

Maandag 23 februari 2026; Studiedag

Donderdag 2 april 2026; Studiedag

Vrijdag 3 april 2026; Goede Vrijdag

Maandag 6 april 2026; Tweede Paasdag

Maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei 2026; Meivakantie

Donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026; Hemelvaart

Maandag 25 mei 2026; Tweede Pinksterdag

Dinsdag 23 juni 2026; Studiedag

Vrijdag 17 juli t/m vrijdag 28 augustus 2026; Zomervakantie

Tijdens studiedagen is de BSO geopend vanaf 08:30 uur. (Er is wel VSO vanaf 07:30 uur.)

Tijdens vakanties vanaf is de BSO open vanaf 07:30 uur.

Het kinderdagverblijf is dagelijks open vanaf 07:30 uur.

Eindtijd van ons kinderdagverblijf en BSO is iedere dag om 18:30 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sabine Lührman (directeur)	maandag t/m vrijdag	08.00 -17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Milou van der Waal (ib-er)	dinsdag- donderdag en vrijdag	08.00 -17.00 uur

Tot slot

Bedankt dat u de tijd heeft genomen om onze schoolgids te lezen. We hopen dat u hiermee een goed beeld heeft gekregen van wie wij zijn, waar we voor staan, en hoe wij samen werken aan de toekomst van uw kind.

Op De Tweemaster geloven we dat ieder kind zijn of haar eigen koers kan varen. Met ons als kompas bieden we richting, ondersteuning en vertrouwen. We dagen leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en te groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen.

Samen met u als ouder of verzorger vormen we een stevige bemanning rondom elk kind. Want pas als alle zeilen goed zijn gezet, kan een jongere écht uitvaren.

De Tweemaster – jouw kompas naar de toekomst.

Met vriendelijke groet,

Team Daltonschool De Tweemaster